***Майборода Т.А.,***

*учитель русского языка и литературы.*

**Тема урока:** Функциональная грамотность – вызов времени. Формы и методы работы с текстом.

**Тип урока:** урок обобщения и систематизации знаний

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **Этап урока** | **Содержание деятельности** | **Деятельность учеников** |
| 1 | Организационный этап. | Приветствие. | |
| 2 | Мотивация учебной деятельности. Постановка цели и задач урока. | Треугольник («вершина» знаний). | Самостоятельная формулировка темы урока.  Определение границ темы.  **РД:** слушание, чтение, письмо. |
| 3 | Актуализация знаний и опыта |  | Работа со схемой, моделью, таблицей.  Воспроизведение терминов.  Формулировка основных понятий темы (повторение).  Анализ, сопоставление и формулировка выводов.  Применение знаний в новой ситуации.  Применение знаний из других наук.  **РД**: говорение (высказывание). |
| 4 | Обобщение и систематизация знаний.  Воспроизведение на новом уровне (переформулированные вопросы). | Упражнения из учебника (121-123).    Творческое, исследовательское задание (стихотворение). | Анализ, сравнение - определение главного, выбор.  Формулировка выводов в новой ситуации.  Обращение к предыдущему опыту.  Работа со схемами, картой.  Обсуждение предположений, гипотез, догадок.  Самостоятельный анализ, сравнение, обобщение, выводы.  Проблемные вопросы, аргументация выводов.  Применение знаний из других наук.  **РД**: слушание, письмо, говорение. |
| 5 | Применение знаний, умений и способов деятельности в новой ситуации. |  | Самостоятельный анализ, сравнение, обобщение, выводы.  Проблемные вопросы.  Исследование нового, построение гипотез, доказательство.  **РД**: слушание, чтение, письмо, говорение. |
| 6 | Контроль усвоения и коррекция. | Фронтальный опрос.  Оценка деятельности учеников. | Мобильность при формулировке усвоенных знаний.  Применение знаний из других наук.  **РД**: говорение, слушание. |
| 7 | Домашнее задание. | Проектное задание.  Опережающее задание.  Комментарий. | Самостоятельное исследование.  Работа с инструкцией в приложении. |
| 8 | Рефлексия | Огюст Роден «Мыслитель».    Наводящие вопросы.  Треугольник («вершина» знаний) на новом уровне. | Анализ собственной деятельности.  Выводы, обобщения.  **РД:** говорение, слушание. |